



Diseño de estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes con el modelo social desarrollista que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente Institución Educativa San Pedro de Urabá –Antioquia

Diseño de estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes con el modelo social desarrollista que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente Institución Educativa San Pedro de Urabá –Antioquia

Elaborado POR:

Jesús Alberto Úsuga Murillo

71989023

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesor:

Pedro Uriel Rojas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES – ECEDU

Turbo – Antioquia, Colombia, noviembre de 2017

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Diseño de estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes con el modelo social desarrollista que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente Institución Educativa San Pedro de Urabá –Antioquia.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Educación y Desarrollo Humano.
Autores	Úsuga Murillo Jesús Alberto (2017) UNAD Colombia.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Fecha	Noviembre 15 de 2017
Palabras claves	Estrategias, enseñanza-aprendizaje, modelo social desarrollista, impacto socio-cultural, transformación de contexto.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación), bajo el acompañamiento del asesor Pedro Uriel Rojas, inscrito en la línea de investigación Evaluación y Desarrollo Humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología cualitativa y cuantitativa. Se realizó en la Institución Educativa San Pedro de Urabá, Antioquia.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales: Katz Claudio (2014) Concepciones social-desarrollistas. Argentina. Flores (2010) Modelo pedagógico social. El Salvador Sacker Berman (2013) Pedagogía Desarrollista de la práctica del docente de ciencias económicas de la Universidad de la Costa. Barranquilla. Institución Educativa San Pedro de Urabá (2006) PEI Proyecto Educativo Institucional Urabá, Antioquia.

Contenidos	<p>Índice general</p> <p>Índice de tablas y figuras</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>La metodología a aplicar en este proceso investigativo educativo es de carácter cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Para el diagnóstico se realizará una encuesta, instrumento que será aplicado a estudiantes de la institución en estudio, así mismo la entrevista y el diálogo como herramienta de cercanía, permitirá realizar preguntas de manera cómoda en donde los entrevistados responderán preguntas sin ser cohibidos y cohesionados y sin ninguna repercusión posterior.</p> <p>El proceso de observación directa es fundamental, dado que permitirá el análisis entre lo que el maestro puede concebir y aplicar. Posteriormente se sistematiza y analiza la información obtenida en el diagnóstico. Finalmente se plantean estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia en la dinamización de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.</p>
Conclusiones	<p>El 56% de los estudiantes encuestados creen que la metodología que utilizan los docentes es adecuada, así mismo los estudiantes creen importante incluir actividades como: dinámicas, exposiciones, trabajos en grupo, trabajo de campo, entre otras. El gusto de los estudiantes por las ciencias humanas es</p>

	<p>mayor que el gusto por las ciencias naturales y exactas, el 85% de los estudiantes están de acuerdo con el proceso en que son evaluados, el 80% de los docentes entrevistados conocen el modelo pedagógico de la Institución, el 20% que no tiene conocimiento sobre el mismo es porque realizan reemplazos, el 100% de los docentes entrevistados considera que tienen una buena relación con sus estudiantes, el 87% de los docentes afirma que el plan de estudios es pertinente y el 13% de los docentes consideran que no es posible alcanzar la visión institucional porque no conocen este plan, los docentes en su totalidad procuran actualizarse en pedagogía y didáctica y así aplicar estas novedades en sus clases.</p> <p>Las estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente; principalmente son: “Apropiación” que consista en dar a conocer a toda la comunidad educativa, “Procesos de investigación” a través de preguntas que surjan en clase con el fin a afianzar el trabajo en equipo y fortalecer competencias; “Lectura” mediante la creación de grupos en torno a afianzar la construcción de mapas metales, conceptuales para que en cierta medida fortalezcan las competencias de los estudiantes. Así mismo, se recomienda que la Institución implemente las estrategias propuestas como resultado de la presente investigación para que se propenda por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Carreño (2011) La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.</p> <p>González A. (1999) Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de sus didácticas. Universidad de Antioquia.</p> <p>Novoa A. (2008) La práctica reflexiva del maestro. Universidad de Rioja.</p> <p>Katz (2014) Concepciones social-desarrollistas. Argentina.</p>

Índice general

Introducción	1
Justificación	3
Definición del problema.....	6
Objetivos	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Marco teórico	13
Concepciones social-desarrollistas.....	16
Aspectos metodológicos	17
Diagnóstico de la situación actual en el quehacer cotidiano del docente, el estudiante y el proceso de enseñanza - aprendizaje, Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia.....	18
Planteamiento de estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.....	47
Discusión.....	50
Conclusiones y recomendaciones	51
Referencias.....	54

Índice de gráficas

Gráfica 1. N° de años cursados por los estudiantes encuestados en la Institución Educativa San Pedro de Urabá - Antioquia	19
Gráfica 2. ¿Cree que es adecuada la metodología que utilizan cada uno de los docentes en sus respectivas clases?	20
Gráfica 3. Actividades que los estudiantes encuestados creen que deben incluirse en sus clases, además de las que ya realizan	23
Gráfica 4. Ambiente de trabajo que experimentan en sus clases los estudiantes encuestados	24
Gráfica 5. Gusto por las ciencias naturales y exactas de los estudiantes encuestados	26
Gráfica 6. Gusto por las ciencias humanas de los estudiantes encuestados	26
Gráfica 7. Actividades que más les gustan desarrollar dentro de sus clases a los estudiantes encuestados	28
Gráfica 8. ¿Tiene conocimiento sobre los proyecto de aula?	28
Gráfica 9. Dentro del desarrollo de las clases, junto con sus compañeros ¿Ha desarrollado proyecto de aula?	30
Gráfica 10. Respecto a sus calificaciones, ¿Los profesores le informan sobre ellas y sobre su rendimiento?	30
Gráfica 11. ¿La Institución y los docentes brindan incentivos al aprendizaje que va adquiriendo?	32
Gráfica 12. ¿Lo que aprende, puede recordarlo luego de presentar los exámenes o sólo lo recuerda al momento en que va a ser evaluado determinado tema de clase?	33

Gráfica 13. ¿Le gusta la manera o el proceso en que es evaluado en la Institución?	34
Gráfica 14. ¿Tiene conocimiento sobre el PEI de la Institución San Pedro de Urabá - Antioquia?	35
Gráfica 15. ¿Qué conoce sobre el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá Antioquia?	36
Gráfica 16. ¿Tiene conocimiento del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Pedro de Urabá?	37
Gráfica 17. ¿Fomenta usted el trabajo en equipo?.....	40
Gráfica 18. ¿Qué tipo de evaluación aplica?	41
Gráfica 19. ¿Cómo considera su relación con los estudiantes?	42
Gráfica 20. ¿Considera que el diseño del plan de estudios de la Institución es pertinente para alcanzar el propósito establecido en la visión institucional?	43
Gráfica 21. ¿Procura usted actualizarse en pedagogía y didáctica para aplicar esas novedades a su clase?.....	45

Introducción

La presente investigación tiene por objetivo principal diseñar estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el Modelo Social Desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá-Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente. La metodología a aplicar en este proceso investigativo educativo es de carácter cualitativo y cuantitativo. Inicialmente se diagnostica la situación actual en el quehacer cotidiano del estudiante, docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje para ello, se utiliza información de fuentes primarias, mediante la aplicación de una a estudiantes y una entrevista a los docentes de la institución en estudio. El proceso de observación directa es fundamental, dado que permitirá el análisis entre lo que el maestro puede concebir y aplicar. Finalmente se plantean estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia en la dinamización de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

Principalmente se concluye que el 56% de los estudiantes encuestados creen que la metodología que utilizan los docentes es adecuada, así mismo los estudiantes creen importante incluir actividades como: dinámicas, exposiciones, trabajos en grupo, trabajo de campo, actividades de inclusión, clases prácticas, actividades de reflexión entre otras en el desarrollo de sus clases, el gusto de los estudiantes por las ciencias humanas es mayor que el gusto por las ciencias naturales y exactas, el 85% de los estudiantes están de acuerdo con el proceso en que son evaluados, el 80% de los docentes entrevistados conocen el modelo pedagógico de la Institución, el 20% que

no tiene conocimiento sobre el mismo es porque realizan reemplazos, el 100% de los docentes entrevistados considera que tienen una buena relación con sus estudiantes, el 87% de los docentes afirma que el plan de estudios es pertinente y el 13% de los docentes consideran que no es posible alcanzar la visión institucional porque no conocen este plan, los docentes en su totalidad procuran actualizarse en pedagogía y didáctica y así aplicar estas novedades en sus clases

Y finalmente se concluye que las estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente; principalmente son: “Apropiación” que consista en dar a conocer a toda la comunidad educativa, “Procesos de investigación” a través de preguntas que surjan en clase con el fin a afianzar el trabajo en equipo y fortalecer competencias; “Lectura” mediante la creación de grupos en torno a afianzar la construcción de mapas mentales, conceptuales para que en cierta medida fortalezcan las competencias de los estudiantes. Así mismo, se recomienda que la Institución implemente las estrategias propuestas como resultado de la presente investigación para que se propenda por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

Justificación

En el año 2006, producto de situaciones complejas de orden público vividas en el municipio de San Pedro de Urabá en años anteriores, como: la masacre ocurrida en el corregimiento del Alto San Juan en donde, “trece personas fueron asesinadas por miembros del 5to. frente de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), quienes atacaron a tres veredas situadas en el sur del municipio de San Pedro de Urabá en límites con Córdoba, allí quemaron 30 viviendas y masacraron 13 campesinos” (El Tiempo, 2001), esta y otras problemáticas no solo del conflicto armado, sino también de tráfico de drogas como así lo revela el periódico El Colombiano: “caravana de vehículos de alta gama transportaban droga por una carretera de la subregión antioqueña de Urabá, fue interceptada por miembros de la fuerza pública” (Colorado N. , 2017).

Estas situaciones han dejado secuelas psico-sociales, que se reflejan en el rendimiento académico, en la Institución Educativa San Pedro de Urabá- Antioquia, en donde los estudiantes, padres de familia e incluso docentes de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia se han visto afectados; por esta razón se considera importante, proponer acciones de enseñanza – aprendizaje, respondiendo a la necesidad actual de los estudiantes y su contexto social en coherencia con el modelo pedagógico crítico desarrollista.

Es así, como en el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá en su Misión institucional:

“... nace de la necesidad de educar a niños y jóvenes para contribuir al desarrollo de la región y la búsqueda de una mejor sociedad para las nuevas generaciones. Es Una Institución de carácter oficial, ofrece educación preescolar, educación básica primaria, básica secundaria y educación media técnica con especialidad agropecuaria y media académica con profundizaciones en lectoescritura, ciencias exactas; a través de las cuales forma hombres y mujeres que asumen los retos del medio desde la perspectiva humana, ética, moral, religiosa, cultural y sociopolítica; competentes para el ingreso a la educación superior, o el desempeño laboral, lo que favorece un desarrollo integral, reconociendo además, las diferencias étnicas, sociales e intelectuales, y diversidad de pensamientos” (Institución Educativa San Pedro de Urabá, 2006).

Por ello entonces se llega a acuerdos entre docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes, que el modelo pedagógico a seguir en la Institución Educativa San Pedro de Urabá-Antioquia, será el Social Desarrollista; modelo que permite cumplir con lo estructurado en la visión y en la misión de la Institución Educativa, implementando, las buenas practicas académicas, la interacción y el trabajo en equipo, el docente como guía y orientador y el trabajo social como una necesidad del municipio de San Pedro de Urabá.

Lo dicho anteriormente, lleva a que el docente sea un generador de aprendizaje significativo, como lo plantea Paul Ausbel “el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información

se relaciona con un concepto ya existente” (Perez, 2015), en donde, el docente-orientador estructura y diseña estrategias de enseñanza – aprendizaje, tomando como referente el Modelo Social Desarrollista, siendo el docente mediador del proceso cognitivo, un guía un facilitador, quien puede basarse en todos los mecanismos necesarios para que el estudiante se convierta en un crítico de la realidad que lo circunda, un transformador de esa realidad, llevando el proceso de educación a la transformación del contexto

Por las razones anteriormente expuestas, la presente investigación pretende entonces diseñar estrategias de enseñanza- aprendizaje, coherentes, con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que dinamicen la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente adscrita a la línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano.

Definición del problema

La Institución Educativa San Pedro de Urabá, implementó desde el año 2006 un Modelo Pedagógico Social Desarrollista, con el ánimo de formar estudiantes con una visión y una perspectiva crítica, analítica y solidaria, como antecedentes para el ingreso a estudios superiores; igualmente propende por el compromiso con su comunidad y con la consolidación de su proyecto de vida.

En el marco del modelo pedagógico social, que se caracteriza según (Flores, 2010) por “formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas”.

Por su parte, el modelo pedagógico desarrollista según (Sacker, Bernal, 2013) “está cimentado en el principio de la educabilidad, en consecuencia, al estudiante le sobreviene la posibilidad de auto-realizarse plenamente; en otras palabras tiene que ver con su propia disposición para formar su personalidad a partir de sus potencialidades particulares y/o individuales”.

Teniendo en cuenta estas concepciones y el criterio y argumentación de varios estudiantes y docentes de la Institución se identifica que los siguientes ítems formulados y planteados en él (Institución Educativa San Pedro de Urabá, 2006), no se han implementado a cabalidad:

- El docente, crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundaria, no importa que el estudiante, no aprenda a leer y escribir siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales del niño.
- En el proceso de aprendizaje prima sobre el proceso de enseñanza, el alumno es el centro del proceso y se formará en el “aprender a pensar”, mientras el docente será una guía que le facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras de pensamiento.
- El alumno aprende haciendo y es constructor de su propio conocimiento, es decir es un sujeto activo, por lo tanto se da un aprendizaje significativo.
- La escuela gira alrededor del educando y su propósito es formar un hombre bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales.
- El alumno trae conocimientos previos.
- Los nuevos conceptos establecen una relación con los que ya poseía y de esta forma se va modificando el conocimiento.
- Se utilizan metodologías que traten de potencializar las habilidades del pensamiento.

- El alumno es activo, pone a prueba la capacidad de resolver problemas de pensamiento crítico-reflexivo y creativo.
- La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.
- Se utiliza la autoevaluación.
- Los estudiantes son conscientes de su aprendizaje.
- La adquisición de los conocimientos se logra a través de los sentidos, del contacto directo de los objetos, en situaciones reales, concretas, según las necesidades e intereses de los niños.
- El maestro es un orientador de sus alumnos, movilizador de estructuras cognitivas y conocedor de procesos cognitivos que llevan sus alumnos.
- El maestro observa, analiza, constata, compara, determina, valora y presenta alternativas para el aprendizaje

Por esta razón esta investigación nos lleva a diseñar estrategias enseñanza- aprendizaje, coherentes con el modelo social desarrollista formulado en el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá.

Se fijan unas competencias y unos estándares mínimos de calidad, que sirven de guía a la formación de mejores ciudadanos, capaces de analizar, desde una perspectiva crítica, las situaciones que los rodea a la vez que los capacita para proponer soluciones que transforman su entorno; en éste sentido se identifica una debilidad, que consiste en el no ajustar esas competencias y estándares definidos tanto en el PEI como a las políticas y directrices del MEN a contextos socio-culturales, a las realidades sociales, económicas y políticas de los territorios.

Entonces, se plantea la revisión de los procesos académicos y el currículo de la Institución Educativa San Pedro de Urabá, aplicados actualmente y su coherencia con el Modelo planteado en el PEI, proponiendo estrategias enseñanza – aprendizaje, que puedan enriquecer la construcción e conocimiento tanto desde el rol del docente como del estudiante, a la vez que se re-crean las didácticas y las mediaciones.

Teniendo como base lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta que la Institución Educativa San Pedro de Urabá, está ubicada en la zona norte del departamento de Antioquia, el cual cuenta con una población según el Departamento Administrativo Nacional de Encuestas (DANE) de 31280 habitantes, de los cuales 14104 se encuentran en la zona urbana y 17176 en la zona rural, donde se evidencia la problemática social, producto del conflicto armado en Colombia y donde se ha vivido desde los años 80s una transición de guerra debido a que todos los actores han actuado en esta municipalidad, iniciando por las guerrillas de las FARC, continuando con el movimiento EPL en los años 90 y las autodefensas de Córdoba y Urabá, en

los inicios y mediados del año 90. Un municipio donde los embarazos en adolescentes entre 10 y 14 años es del 6.82% según el DANE y el reclutamiento de adolescentes para la guerra algo ya normal.

Todos los aspectos mencionados anteriormente llevaron a cuerpo directivo, docentes y algunos padres de familia de la a la Institución Educativa San Pedro de Urabá a plantear en el año 2006 su propio proyecto educativo institucional-PEI, y construyen en forma colegiada el Modelo Social Desarrollista, como herramienta y mecanismo de transformación para la Institución Educativa San Pedro de Urabá, dando respuesta a las problemáticas del contexto socio-cultural y aportando a la formación de la sociedad del posconflicto.

La estructuración de este nuevo modelo pedagógico, se basa en los conceptos de pedagogos como Piaget con su modelo constructivista, en este enfoque como lo manifiesta Karina Carreño “el enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje” (Carreño, 2011).

También la institución educativa San pedro de Urabá – Antioquia, toma como referente a David Ausbel y buena argumentación de esta hace Arturo torres cuando manifiesta que Ausbel “ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que

tiene el alumno es decir que el primer paso en la tarea de enseñar debe ser el averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y de actuar en consecuencia” (Torres, 2017)

Con estos conceptos expuestos anteriormente y también con el soporte académico de los planteamientos de Vygotsky en cuanto a los aspectos sociocultural y su incidencia en el aspecto educativo “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y, mejores habilidades cognoscitivas como procesos lógicos de su inmersión a un modo de vida” (Regader, psicología y mente, s.f.)

Los planteamientos anteriores llevaron a la comunidad académica, de la Institución Educativa San Pedro de Urabá- Antioquia, a plantear en su PEI el modelo social desarrollista como el hilo conductor de los procesos de enseñanza- aprendizaje de la institución educativa san pedro de Urabá – Antioquia, y al revisar los aspectos enunciados, surge también la pregunta problema: ¿Cuáles son las estrategias en el proceso enseñanza - aprendizaje, para que sean coherentes: el Modelo Social Desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia y el quehacer cotidiano del docente y estudiante, en una etapa de posconflicto y construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el Modelo Social Desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual en el quehacer cotidiano del docente, el estudiante y el proceso enseñanza-aprendizaje, en el marco del modelo social desarrollista formulado en el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia.
- Plantear estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el Modelo Social Desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

Marco teórico

Los procesos de educación y formación de niños y jóvenes en los planteles educativos, son un cumulo de actividades y espacios de interacción entre el docente educador y sus estudiantes, actualmente los modelos educativos son flexibles y evolucionan rápidamente con el fin de adaptarse a los nuevos retos sociales, económicos, ambientales y de globalización que le brinden al educando las competencias y habilidades necesarias para participar de forma activa en todos los procesos que se desarrollan en su entorno.

Actualmente “el proceso educativo pretende la formación del hombre como ser social en el contexto de sus relaciones intersubjetivas (...), se interesa en que participen en el desarrollo económico de esa sociedad” (González A, 1999). Lo anterior muestra que aunque los modelos educativos se flexibilicen y se vuelvan participativos siguen estando sujetos a unos estamentos de mayor complejidad como los modelos de producción económica que se fundamentan en la capacidad laboral que adquieran quienes participan de un proceso educativo.

Según lo manifestado por Not (1983 y 1992) históricamente solo han existido dos grandes modelos pedagógicos, los modelos heteroestructurantes y los modelos auto estructurantes. Los primeros “consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones” (De Zubiria, 2006). En este tipo de modelos el profesor se convierte en el eje central del proceso educativo. Por el contrario los procesos auto estructurantes sostienen que “el niño tiene todas las condiciones necesarias para jalonar su propio desarrollo y por ello lo

consideran como el centro de todo el proceso educativo. La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna (De Zubiria, 2006)

Teniendo en cuenta lo expresado por Not, se puede considerar que el modelo pedagógico social-desarrollista es una evolución y adaptación de los modelos auto estructurantes, dicha evolución ha sido la causante de la aparición de **la Escuela Activa** una posición radicalmente paidocentrista donde “el niño es considerado como el nuevo eje de la educación y pasa a ser visto como el *padre del adulto*, según la expresión montessoriana” (De Zubiria, 2006).

Pero los procesos educativos son procesos integrales que no solo deben estar sometidos a los aspectos económicos y productivos de un país, también deben estimular la ética como base fundamental para una convivencia justa y armónica entre los individuos y la sociedad, deben “formar valores y sentimientos en los sujetos vistos como seres sociales, tanto en lo que respecta al sentido que poseen las cosas (...), valores y sentimientos son como manifestaciones del desarrollo humano” (González A, 1999).

El **modelo pedagógico desarrollista** procura el “acceso de cada individuo al nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de cada uno”, en este caso es necesario replantear al papel del educador en el proceso de formación de los estudiantes “hoy la sociedad requiere de un maestro arquitecto, que conciba el diseño de ambientes educativos no solo como medio físico, sino como un lugar de construcción de significados” (Novoa V., 2008), de tal

forma que el modelo social-desarrollista pueda tener éxito en la aplicación y no sea solo un modelo teórico que quede en el papel.

Implementar un modelo que deja de lado las relaciones verticales alumno-maestro –propias del modelo tradicional- implica en una sociedad afectada por problemas sociales de violencia y pobreza retos adicionales a los que son propios del proceso educativo; un cambio de tal magnitud puede generar en la degradación del proceso de formación por la pérdida de respeto y autoridad por parte de los docentes frente a sus estudiantes. En ese caso es necesario “que el docente no sólo analice las interacciones que se generan entre y con sus estudiantes; sino también, favorezca contextos marcados por un diálogo de saberes, intercambio de opiniones y unión de criterios” (Novoa V., 2008)

Nuevo enfoque del proceso de enseñar y aprender con el cambio que se hace en el modelo educativo a implementar en la institución se deben replantear las estrategias de enseñanza y aprendizaje, tanto en docentes como en estudiantes. Dicho cambio tiene una particularidad y es que mientras el proceso de enseñanza en muchos aspectos se debe organizar de acuerdo a normas superiores el proceso de aprendizaje es libre, en este caso “los objetivos que guían los planes de estudio, los programas de las asignaturas y las clases, pierde vigencia. La dinámica de del *llegar a ser* es reemplazada por el *ser hoy*” (González A, 1999).

Retomando los fundamentos de la Escuela Activa el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve interactivo y cíclico, donde cada participante se convierte en fuente de conocimiento para los demás. “el conocimiento necesita ser construido desde el interior del escolar y no debe venir

desde afuera. Es un momento de avance cualitativo en el proceso docente-educativo” (González A, 1999).

Concepciones social-desarrollistas

En este tema (Katz C., 2014) afirma que “el social-desarrollismo promueve una actitud de ruptura con el neoliberalismo que es rehuida o explícitamente evitada por el neo-liberalismo”. También subraya la continuidad de brechas estructurales entre el centro y la periferia, que el enfoque convencional silencia o relativiza.

Así mismo, los social-desarrollistas confían en gestar un modelo inclusivo de capitalismo que reduzca los niveles de inequidad (Katz C., 2014). El modelo social-desarrollista presenta algunos problemas, entre ellos se encuentran los siguientes:

Los promotores de este modelo destacan que el impulso de la demanda asegura un crecimiento auto-sostenido y se considera que esos estímulos motorizarán la inversión; pero esto puede darse si la redistribución del ingreso no desalienta las inversiones privadas.

Otro aspecto que considera el modelo es que la competencia por beneficios surgidos de la explotación que rige la evolución del capitalismo impone esa secuencia, pero el social-desarrollismo olvida este principio y sitúa a sus modelos en la fase expansiva, suponiendo que el periodo inverso puede ser eliminado mediante una acertada política económica. Pero esta posibilidad nunca se ha verificado (Katz C., 2014).

Aunque en distintos países se han presentado varias experiencias del modelo social-desarrollista los resultados han sido limitados y contradictorios.

Finalmente (Katz C., 2014) concluye que “Los promotores de ese enfoque consideran que la implantación de sistemas productivos diversificados, basados en la democracia participativa y la redistribución del ingreso, permitirá reducir la inequidad y transformar el crecimiento en desarrollo, aunque pierden de vista la intensidad de las crisis periódicas que afronta el capitalismo, y por esto esas coyunturas de prosperidad, reavivan el desempleo y masifican la precarización laboral”.

Aspectos metodológicos

El presente estudio se realizará en la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia. La metodología a aplicar en este proceso investigativo educativo será de carácter cualitativo y cuantitativo.

Para el diagnóstico de la situación actual en el quehacer cotidiano del docente, el estudiante y el proceso enseñanza-aprendizaje, en el marco del modelo social desarrollista formulado en el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, se utilizará información de fuentes primarias. Teniendo en cuenta que existe un proceso de enseñanza específico, en el proceso cuantitativo se realizará una encuesta, instrumento que será aplicado a estudiantes y maestros de la institución en estudio, así mismo la entrevista y el diálogo como herramienta de

cercanía, permitirá realizar preguntas de manera cómoda en donde los entrevistados responderán preguntas sin ser cohibidos y cohesionados y sin ninguna repercusión posterior.

El proceso de observación directa es fundamental, dado que permitirá el análisis entre lo que el maestro puede concebir y aplicar.

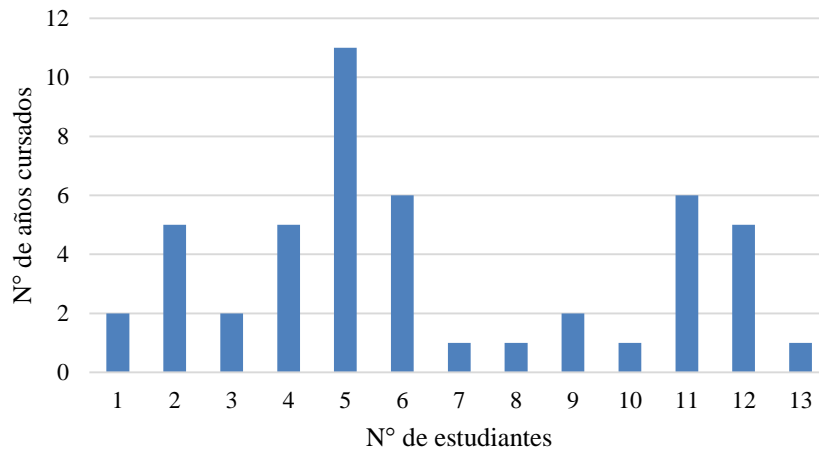
Posteriormente se sistematizará y analizará la información obtenida en el diagnóstico. Teniendo en cuenta todo el proceso metodológico anteriormente expuesto, finalmente se plantearan estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia en la dinamización de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

Diagnóstico de la situación actual en el quehacer cotidiano del docente, el estudiante y el proceso de enseñanza - aprendizaje, Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia

Para realizar el presente diagnóstico, se aplicó la encuesta que se presenta en el Anexo 1, a una muestra de objeto de estudio de 48 estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro de Urabá - Antioquia escogidos aleatoriamente.

Inicialmente se les preguntó a los estudiantes sobre el número de años que han cursado en la Institución objeto de estudio, los resultados se presentan en el gráfico 1.

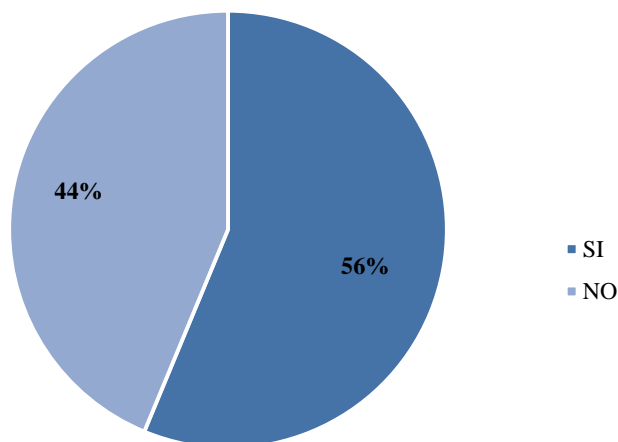
Gráfica 1. N° de años cursados por los estudiantes encuestados en la Institución Educativa San Pedro de Urabá - Antioquia



Fuente: Elaboración propia

Dos de los estudiantes encuestados han cursado 1 año en la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, cinco de los estudiantes encuestados han cursado 2 años, dos de los estudiantes encuestados han cursado tres años, cinco de ellos han cursado cuatro años, once de los estudiantes encuestados han cursado cinco años en esta institución educativa, seis estudiantes han cursado seis años en esta institución educativa, uno de ellos ha cursado siete años en la institución, dos de los estudiantes encuestados han cursado nueve años, uno de los estudiantes encuestados ha cursado diez años en la institución, seis de los estudiantes encuestados han cursado once años, cinco estudiantes han cursado doce años y uno de los estudiantes encuestados ha cursado trece años en la Institución Educativa San Pedro de Urabá-Antioquia.

Gráfica 2. ¿Cree que es adecuada la metodología que utilizan cada uno de los docentes en sus respectivas clases?



Fuente: Elaboración propia

Posteriormente se indagó sobre la metodología que utilizan cada uno de los docentes en sus clases y si los estudiantes creen que es la adecuada o no.

En el gráfico 2, se observa que el 56% de los estudiantes encuestados creen que la metodología que utilizan los docentes es adecuada por las siguientes razones:

- Cada profesor tiene una metodología diferente y dan su conocimiento de manera entendible.
- Los docentes desarrollan estrategias que hacen que las clases sean más interesantes.

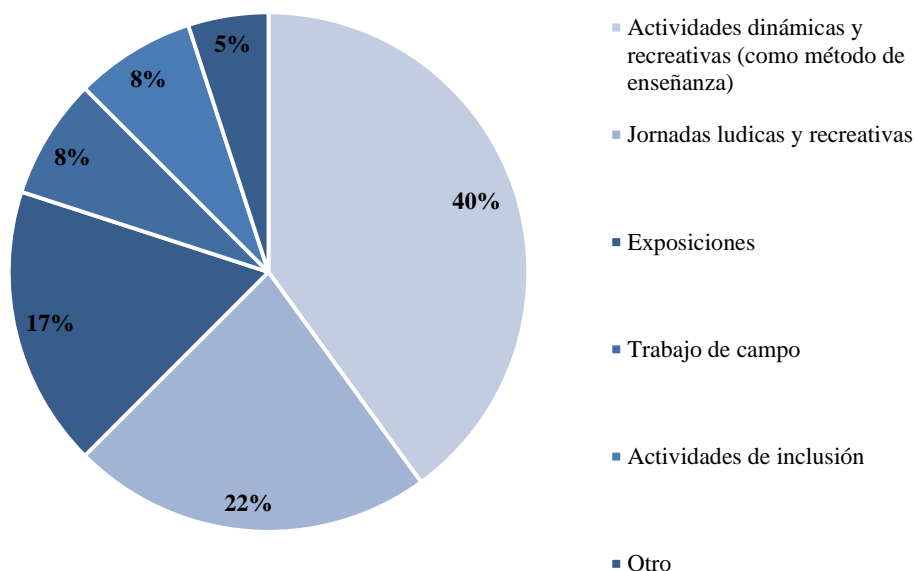
- A los estudiantes les gustan las clases y están acostumbrados a la metodología que utiliza cada profesor.
- La metodología que utiliza cada profesor es asertiva y práctica.
- Cada clase la hacen divertida lo cual les desarrolla un conocimiento mejor y una gran enseñanza a los estudiantes.
- Cada docente tiene sus métodos para que los estudiantes aprendan y alcancen grandes propósitos.
- La mayoría de los docentes saben que metodología implementar en sus clases y aprenden de ellos.
- Cada uno tiene su metodología de trabajo y el estudiante se siente conforme con ello.
- Los docentes son claros y la metodología que implementan es buena a la hora de explicar.
- Los docentes usan métodos donde pueden aplicar cada uno de sus especialidades.
- Los docentes se familiarizan con sus estudiantes.
- Los docentes motivan a los estudiantes a aprender nuevas cosas cada día.

El 44% de los estudiantes encuestados afirmaron que la metodología que utilizan cada uno de los docentes en sus respectivas clases no es la adecuada, por las siguientes razones:

- La mayoría de los profesores han utilizado una metodología en donde incluyen más teoría y menos práctica, lo cual suele aburrir a los estudiantes.
- La metodología no se adapta a todas las condiciones del plantel educativo.
- Los docentes no frecuentan la práctica como metodología de aprendizaje.
- Algunos docentes no prestan atención a los jóvenes con dificultades de aprendizaje.
- Los profesores explican los temas de manera superficial y los estudiantes afirman querer conocer los temas más a fondo.
- Algunos estudiantes no están de acuerdo con la metodología de los profesores porque no todos los alumnos tienen el mismo proceso de aprendizaje.
- Los docentes deben ser creativos en cada una de sus clases, de esta manera los estudiantes pueden aprender más.

Para indagar y conocer un poco más sobre las actividades que los alumnos desean que sus docentes realicen en sus clases, se les preguntó sobre cuáles actividades creen que deben incluirse, además de las que ya han venido realizando en cada una de sus clases. Los resultados se presentan en la gráfica 3.

Gráfica 3. Actividades que los estudiantes encuestados creen que deben incluirse en sus clases, además de las que ya realizan



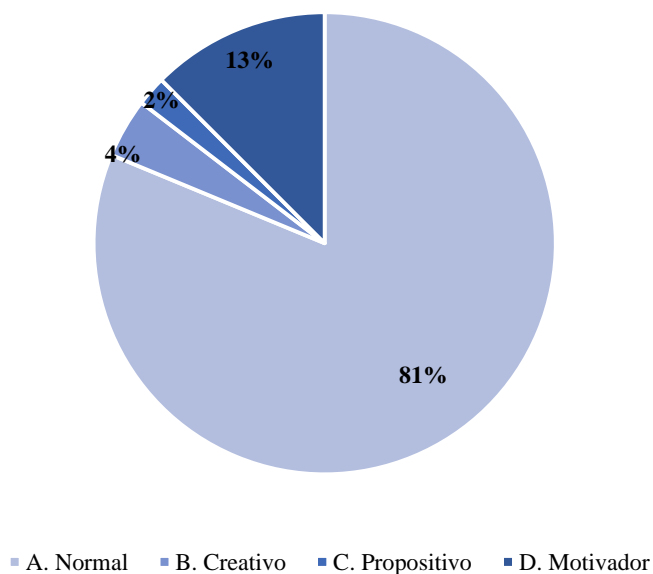
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el gráfico 3, el 40% de los estudiantes afirma que deberían incluirse actividades dinámicas y recreativas cómo método de enseñanza, el 22% cree importante incluir jornadas lúdicas y recreativas, al 17% de los estudiantes encuestados les gustaría que se realizaran exposiciones, el 8% afirma que sería importante incluir trabajo de campo y actividades de inclusión de todos los estudiantes con sus docentes y el 5% afirma que sería importante incluir otro tipo de actividades como: profundizar más en los temas, clases prácticas, realización de actividades de reflexión, juegos de agilidad mental, actividades en pro de fortalecer la

comunicación, salidas pedagógicas, actividades deportivas y culturales, foros, mesas de trabajo estudiantil, realización de investigaciones, clases participativas en donde se traten temas de corrupción y economía del país, clases de orientación profesional, sexualidad y psicología.

Respecto al ambiente de trabajo que experimentan los estudiantes en sus clases, se obtuvieron los resultados que se presentan en el gráfico 4.

Gráfica 4. Ambiente de trabajo que experimentan en sus clases los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia

El 81% de los estudiantes encuestados, consideran que el ambiente de trabajo que experimentan en sus clases es normal, porque todo lo que realizan es teórico, los docentes no cambian la metodología de trabajo y esto hace que las clases sean monótonas; así mismo las

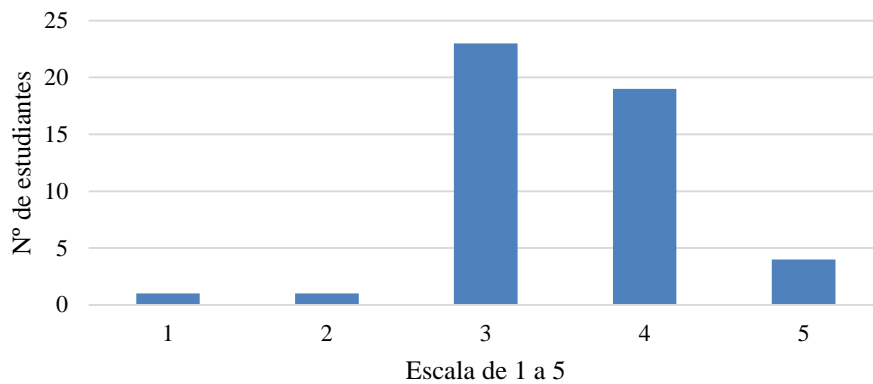
clases son poco interactivas y no logran capturar la atención de todos los estudiantes. Los estudiantes consideran que la metodología que utilizan sus docentes no es de calidad para la totalidad de los alumnos y los docentes no crean el hábito en los estudiantes de interpretar los temas que se ven en cada clase.

El 13% de los estudiantes encuestados consideran que el ambiente que experimentan sus clases es motivador, porque algunos docentes crean en los estudiantes el hábito de fijarse metas y guían al estudiante para que puedan alcanzarlas.

El 4% de los estudiantes encuestados consideran que el ambiente de trabajo que experimentan en sus clases es creativo y finalmente el 2% de los estudiantes encuestados consideran que el ambiente es propositivo.

A los estudiantes encuestados también se les pregunto sobre el gusto que tienen por las ciencias naturales y exactas como por ejemplo: biología, física, química y matemáticas, los resultados se presentan en el gráfico 5.

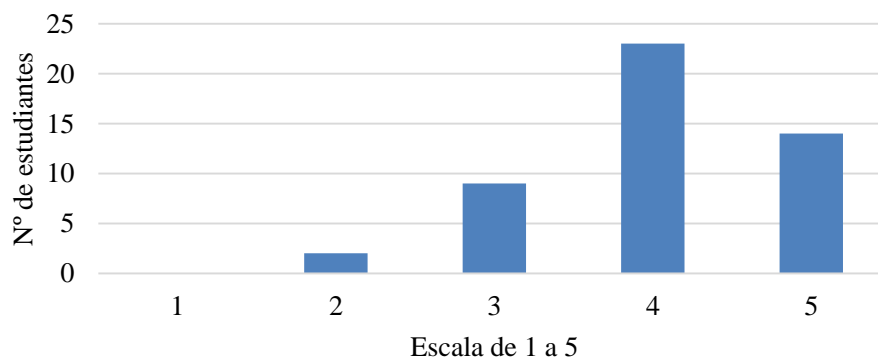
Gráfica 5. Gusto por las ciencias naturales y exactas de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia

Uno de los estudiantes encuestados calificó su gusto por las ciencias naturales y exactas en uno en una escala de uno a cinco, uno de los estudiantes calificó su gusto por estas ciencias en dos, veintitrés de los estudiantes encuestados calificaron el gusto por estas ciencias en tres, diez y nueve de los estudiantes encuestados calificó en cuatro su gusto por estas ciencias, finalmente cuatro de los estudiantes calificaron su gusto por las ciencias naturales y exactas en cinco.

Gráfica 6. Gusto por las ciencias humanas de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia

Respecto al gusto de los estudiantes por las ciencias humanas como por ejemplo: español, sociales, religión, cátedra, ética y educación física, los estudiantes calificaron su gusto como se ilustra en la siguiente gráfica.

En estas materias, ninguno de los estudiantes encuestados calificó su gusto por las ciencias humanas con uno, dos de los estudiantes encuestados calificaron su gusto por la ciencias humanas con dos, nueve de los estudiantes encuestados calificaron su gusto por estas ciencias con tres, veintitrés de los estudiantes encuestados calificaron su gusto por estas ciencias con cuatro y finalmente catorce de los estudiantes encuestados calificaron su gusto por las ciencias humanas con cinco.

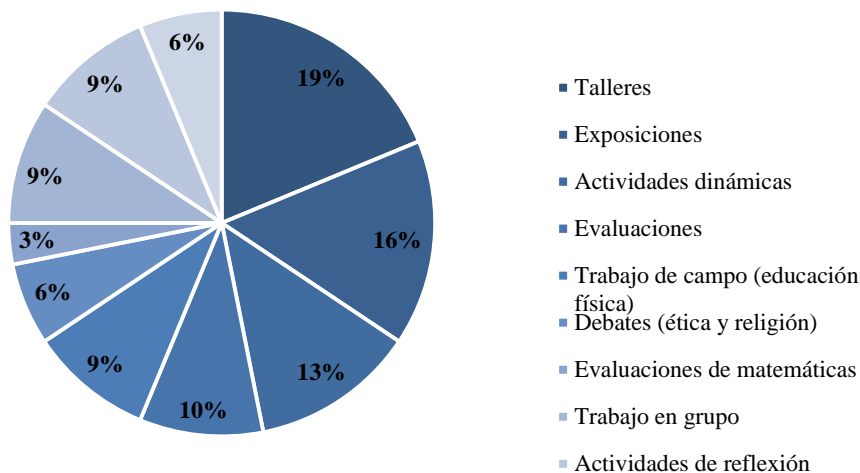
Respecto al tipo de actividades que realizan los estudiantes dentro del aula de clases en cada una de las materias, se les preguntó ¿Cuáles son las actividades que más le gustan? y los resultados se presentan en la gráfica 7.

El 19% de los estudiantes encuestados afirman que la actividad que más les gusta realizar es talleres, seguido de exposiciones con el 16%, el 13% afirma que les gusta realizar actividades dinámicas, el 10% afirma que de las actividades que más les gusta realizar en sus clases son las evaluaciones que les realizan sus docentes respecto a cada tema.

De los estudiantes encuestados el 9% afirman que les gustan las actividades relacionadas con trabajo de campo, el 6% de los encuestados afirman que les gusta realizar debates en clases como

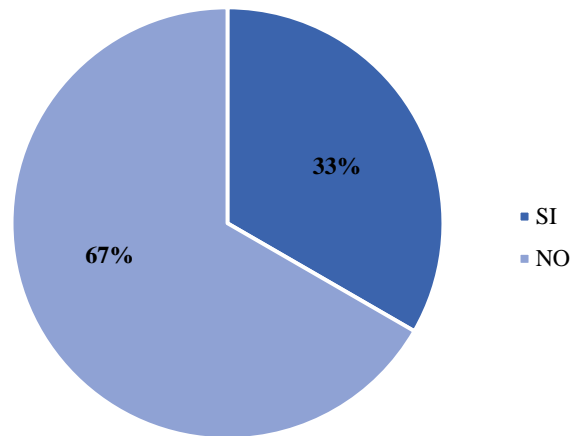
ética y religión, el 3% de los estudiantes encuestados afirman tener gusto por las evaluaciones de matemáticas que les realizan sus docentes. Realizar trabajos en grupo les gusta al 9% de los estudiantes encuestados, así mismo al 9% de los estudiantes les gusta las actividades de reflexión. El 6% de los estudiantes afirmaron tener gusto por actividades como: realizar trabajos con materiales (tecnología y artística), compartir con sus compañeros y docentes, realizar investigaciones, tener charlas con sus docentes para conocer sobre sus experiencias, la activa participación (referente a determinado tema), las actividades de área de religión, realizar trabajos en pareja, talleres grupales y realizar actividades deportivas.

Gráfica 7. Actividades que más les gustan desarrollar dentro de sus clases a los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8. ¿Tiene conocimiento sobre los proyecto de aula?



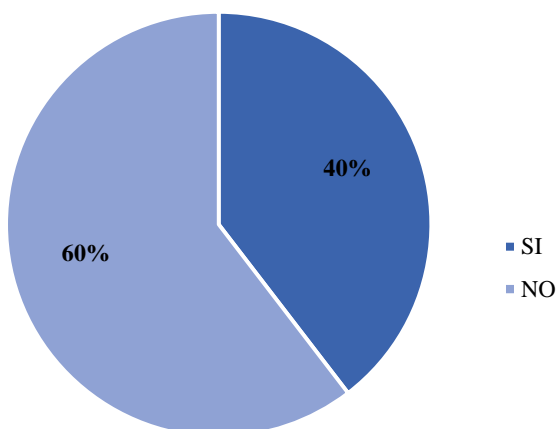
Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, teniendo en cuenta el modelo social desarrollista es importante indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los proyectos de aula. Para ello se les realizó la siguiente pregunta: ¿Tiene conocimientos sobre los proyectos de aula?, los resultados se presentan en el gráfico 8.

El 67% de los estudiantes encuestados tienen conocimientos sobre los proyectos de aula y el 33% de los encuestados no tienen conocimiento sobre ello.

Los estudiantes que afirman conocer sobre los proyectos de aula tienen estos conocimientos porque conocen los cronogramas del plantel educativo y dialogan con sus maestros sobre ello.

Gráfica 9. Dentro del desarrollo de las clases, junto con sus compañeros ¿Ha desarrollado proyecto de aula?

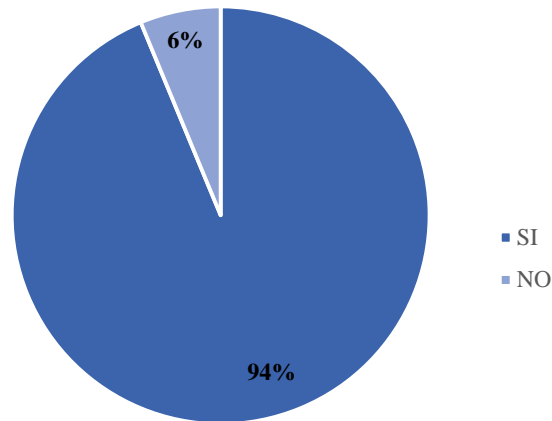


Fuente: Elaboración propia

Se indagó si los estudiantes han realizado proyectos de aula junto con sus compañeros,

A esta pregunta, el 60% de los estudiantes encuestados afirman haber realizado proyectos de aula junto con sus compañeros, los cuales se basan en la convivencia lo que les ha permitido mejorar las relaciones en el grupo y además de esto han realizado actividades investigativas. El 40% de los estudiantes encuestados respondieron que no han realizado proyectos de aula.

Gráfica 10. Respecto a sus calificaciones, ¿Los profesores le informan sobre ellas y sobre su rendimiento?



Fuente: Elaboración propia

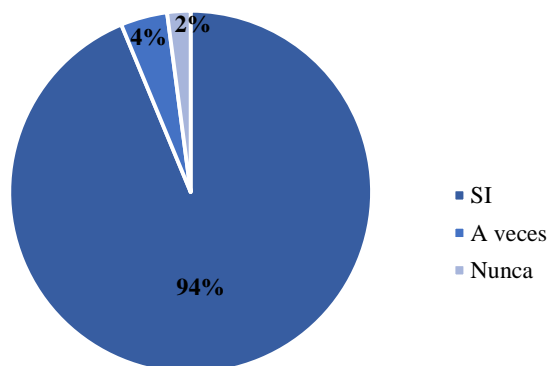
Respecto a las calificaciones de los estudiantes, se les preguntó lo siguiente: ¿Los profesores les informan sobre ellas y sobre su rendimiento?, los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

El 94% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes les permiten conocer sus notas académicas y les informan sobre su rendimiento. Los docentes antes de entregar los informes académicos, les permiten a los estudiantes ver y así mismo justifican el porqué del rendimiento de cada alumno y antes que a los padres de familia. Así mismo explican y dan a conocer a los estudiantes en lo que han fallado y les dan la oportunidad de mejorar.

El director de grupo les informa las notas y permite recuperar las notas malas en los tiempos establecidos, además de ello los estudiantes pueden estar informados de sus notas mediante una plataforma

El 6% respondió a esta pregunta negativamente, pues afirman que unos docentes informan las notas y otros no; porque algunos docentes no consideran esto importante.

Gráfica 11. ¿La Institución y los docentes brindan incentivos al aprendizaje que va adquiriendo?



Fuente: Elaboración propia

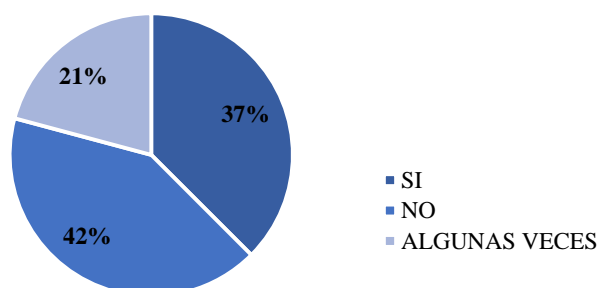
Se indagó sobre los incentivos que brinda la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia a sus estudiantes por el aprendizaje que van adquiriendo. En la siguiente gráfica se ilustran los resultados obtenidos.

El 94% de los estudiantes encuestados afirman que la Institución Educativa resalta a los estudiantes más destacados motivándolos a seguir así, los docentes eligen uno o dos estudiantes

para izar bandera. El 4% de los estudiantes encuestados afirma que a veces la Institución Educativa brinda incentivos y el 2% de los estudiantes afirma que la Institución Educativa no brinda incentivos al aprendizaje de los estudiantes.

A los estudiantes se les realizó la siguiente pregunta: ¿Lo que aprende, puede recordarlo luego de presentar los exámenes o sólo lo recuerda al momento en que va a ser evaluado determinado tema de clase?, en la siguiente gráfica se presentan los resultados.

Gráfica 12. ¿Lo que aprende, puede recordarlo luego de presentar los exámenes o sólo lo recuerda al momento en que va a ser evaluado determinado tema de clase?

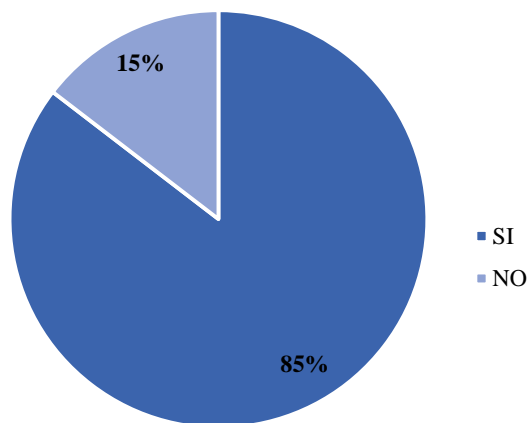


Fuente: Elaboración propia

El 42% de los estudiantes encuestados afirman que no recuerdan los temas que les son evaluados luego de presentar sus exámenes. El 37% afirma que si pueden recordar los temas que ven en cada una de sus clases, luego de que sus docentes los evalúan. El 21% de los estudiantes

encuestados respondieron que algunas veces recuerdan los temas que ven en cada una de sus clases, luego de que son evaluados.

Gráfica 13. ¿Le gusta la manera o el proceso en que es evaluado en la Institución?



Fuente: Elaboración propia

A los estudiantes finalmente se les preguntó sobre si les gusta la manera en que son evaluados en la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia o no.

A esta pregunta el 85% de los estudiantes encuestados afirmaron que les gusta y están de acuerdo con la manera en que son evaluados en la Institución Educativa San Pedro – Antioquia, pues los estudiantes son escuchados y se les tienen en cuenta su opinión frente a estos procesos, así mismo los estudiantes están de acuerdo con el proceso de evaluación porque le permite a los

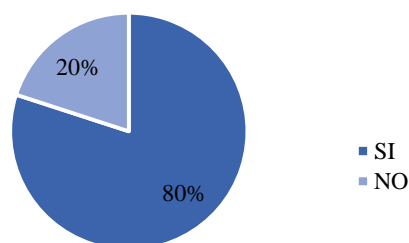
docentes darse cuenta del aprendizaje de los estudiantes. El 15% de los estudiantes encuestados afirmaron no estar de acuerdo con el proceso mediante el cual es evaluado.

Así mismo se aplicaron entrevistas a los docentes de la Institución Educativa, utilizando el formato de entrevista que se encuentra en el Anexo 2. Luego de ello se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

A los docentes se les preguntó sobre el conocimiento que tienen respecto al PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, obteniendo los siguientes resultados.

En el gráfico 14, se observa que el 80% de los docentes afirma tener conocimiento del PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, el 20% no lo conocen por diversas razones entre ellas un docente está reemplazando a una maestra que está enferma y otro docente afirma que realiza reemplazos en esta institución, por tanto no tienen conocimiento del PEI.

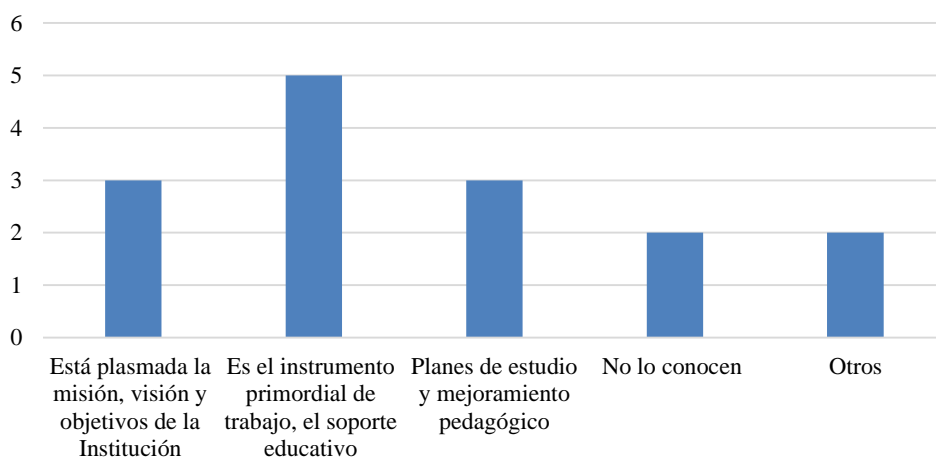
Gráfica 14. ¿Tiene conocimiento sobre el PEI de la Institución San Pedro de Urabá - Antioquia?



Respecto a este tema, también se indagó sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá-Antioquia, los resultados se presentan en el siguiente gráfico.

Gráfica 15. ¿Qué conoce sobre el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá

Antioquia?



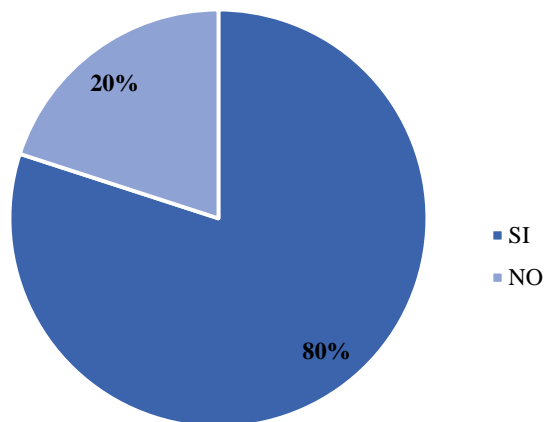
Fuente: Elaboración propia

Tres de los docentes entrevistados afirman que el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, es en donde se encuentra plasmada la misión, visión y los objetivos de la Institución, cinco de los docentes entrevistados concuerdan en afirmar que el PEI es el instrumento primordial de trabajo, es decir el soporte educativo. Así mismo tres de los docentes entrevistados afirman que en el PEI es en donde se encuentran los planes de estudio y mejoramiento pedagógico. Dos de los docentes entrevistados afirman no aplicar el PEI por que

no lo conocen y esto se debe a que en ocasiones reemplazan a otros docentes. También hay otras percepciones que tienen los docentes entre ellas se encuentran que el PEI contempla las reestructuraciones y otro tipo de competencias, los planes de área, proyectos transversales, planes de mejoramiento y las áreas de gestión.

A los docentes se les preguntó si tienen o no conocimiento referente al modelo pedagógico de la Institución Educativa San Pedro de Urabá-Antioquia y sobre como lo aplican en el desarrollo de cada una de sus clases.

Gráfica 16. ¿Tiene conocimiento del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Pedro de Urabá?



Fuente: Elaboración propia

El 80% de los docentes afirma conocer el modelo pedagógico de la Institución y el 20% no lo conoce porque realizan reemplazos a otros docentes.

Los docentes que conocen el modelo pedagógico de la Institución Educativa San Pedro de Urabá-Antioquia lo aplican mediante los siguientes mecanismos:

- Estrategias y didáctica acorde a la necesidad de los temas para que los estudiantes comprendan lo que se enseña.
- Se aplica entorno a estrategias de enseñanza, basado en el trabajo colectivo.
- Con el modelo social desarrollista, se aplica interactuando con toda la población educativa.
- Se aplica con herramientas tecnológicas, utilizando pedagogía activa para llevarla al contexto.
- Implementando estrategias que permitan que los niños sean participativos, críticos, creativos, investigativos y autónomos.
- Fortaleciendo el sentido crítico, mediante la presentación de actividades donde los educandos se pongan en el lugar del otro y considerando sus puntos de vista y así mismo sean consecuentes.
- El modelo pedagógico está encaminado a formar estudiantes analíticos, críticos, creativos, participantes, investigativos. Todos esos elementos son aplicados en el aula a través del desarrollo de las clases y en los trabajos investigativos.

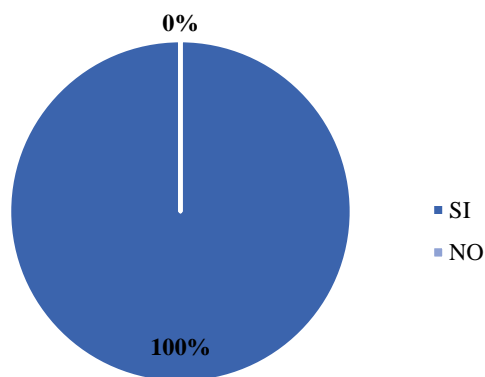
- Se aplica mediante el desarrollo de los planes de estudios, así mismo se promueve el diálogo y el trabajo en equipo.

Respecto a la metodología que implementan los docentes para la realización de sus clases, afirman realizar actividades como:

- Juegos didácticos
- Sopas de letras
- Talleres
- Fomento del diálogo entre los alumnos y docentes
- Trabajo en grupo
- Investigación
- Videos
- Metodología activa: Mediante la participación activa, investigación, interrogantes, recreación, videos formativos, manipulación de materias didácticos.
- Acción participativa, se parte de la pregunta reflexiva, creatividad, recurso del medio, aquí se trabaja el método inductivo y deductivo.
- Aprendizaje significativo: el cual le permite a los estudiantes desarrollar su creatividad y formar parte activa en la construcción del conocimiento

Se indagó sobre el trabajo en equipo y se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

Gráfica 17. ¿Fomenta usted el trabajo en equipo?

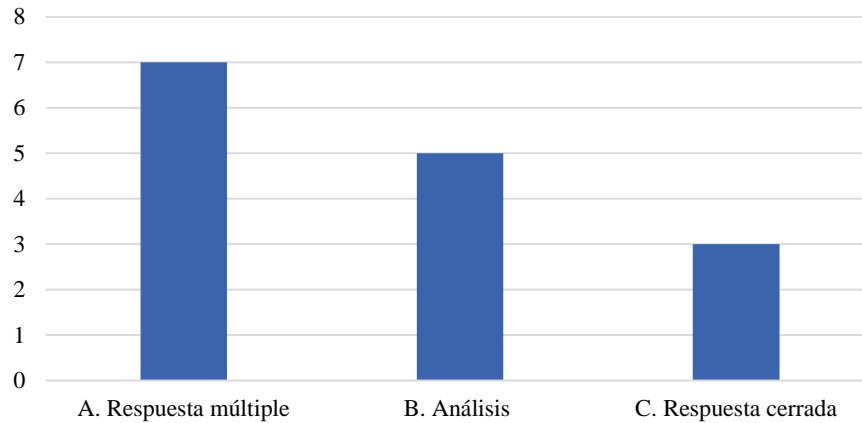


Fuente: Elaboración propia

El 100% de los docentes encuestados fomentan el trabajo en equipo dentro del desarrollo de cada una de sus clases.

A los docentes entrevistados se les preguntó sobre el tipo de evaluación que aplican a sus estudiantes y se obtuvieron los siguientes resultados.

Gráfica 18. ¿Qué tipo de evaluación aplica?



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el gráfico 18, el tipo de evaluación que más aplican los docentes es con respuesta múltiple, pues siete de los entrevistados afirmaron esto. Cinco de los docentes entrevistados afirmaron que en las evaluaciones que aplican las realizan basadas en el análisis de cada uno de los temas que van a evaluarse. Tres de los docentes entrevistados realizan sus evaluaciones mediante respuesta cerrada. Sólo uno de los docentes entrevistados afirma aplicar sus evaluaciones mediante respuesta múltiple y análisis.

Las estrategias que utilizan los docentes para incentivar el pensamiento creativo de sus estudiantes, son las siguientes: videos cortos y con ellos realizan análisis, fomentar que los estudiantes dialoguen y que entre todos traten de dar respuesta a situaciones del contexto, que los estudiantes interactúen entre sí, realización de debates, los foros y talleres.

También es importante la socialización entre los estudiantes, la exploración de su propio entorno y participación individual; incluir: canciones, poemas, rondas, cuentos, juegos,

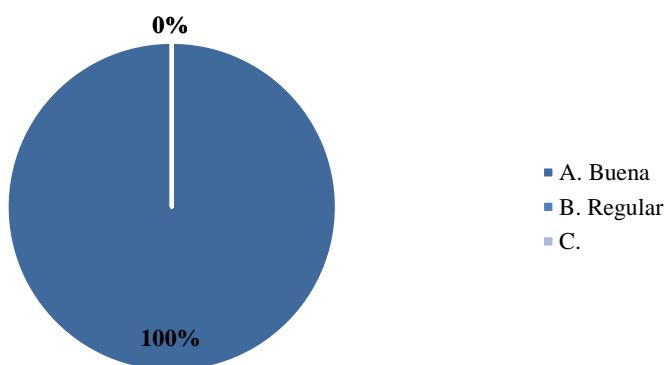
observación de láminas, creación de texto, dibujos, trabajos con material del medio, lectura de textos e ilustración de los mismos.

Los docentes de la Institución objeto de estudio también incluyen estrategias innovadoras que estimulen el pensamiento creativo, visualización creativa, mapas mentales y dibujos libres.

Teniendo en cuenta el presente el modelo pedagógico los docentes también incluyen: el análisis del contexto en los diferentes trabajos como por ejemplo: trabajos en equipo y/o individual, desarrollo de temas, creación de texto, realización de actividades significativas que conlleven a los estudiantes a la motivación e interiorización del conocimiento.

A los docentes entrevistados se les preguntó sobre la relación como consideran la relación que tienen sus estudiantes.

Gráfica 19. ¿Cómo considera su relación con los estudiantes?



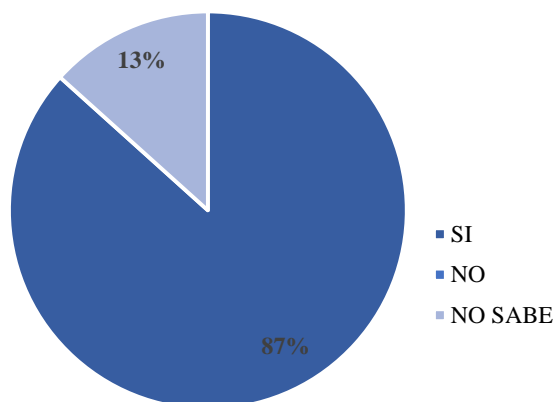
Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 19, se evidencia que el 100% de los docentes entrevistados consideran que tienen una buena relación con sus estudiantes.

Respeto al diseño del plan de estudios de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, se les preguntó a los docentes si éste es pertinente para alcanzar el propósito establecido en la visión de la Institución.

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

Gráfica 20. ¿Considera que el diseño del plan de estudios de la Institución es pertinente para alcanzar el propósito establecido en la visión institucional?



Fuente: Elaboración propia

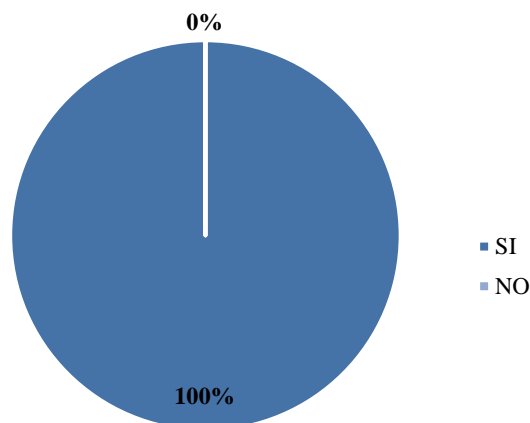
El 87% de los docentes entrevistados afirman que el plan de estudios establecido en la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, es pertinente para alcanzar el propósito establecido en la visión institucional, porque piensan que el plan de estudios:

- Está bien estructurado solo hay que empezar a aplicarlo.
- Es una herramienta en la que se contemplan los propósitos para el logro de la misión y visión.
- Porque es claro que como maestros nos corresponde darle vida a estos planes, así mismo se ajusta a la realidad del municipio
- Tiene todos los conceptos, teóricos solo se deben aplicar, en el están plasmadas las herramientas necesarias para alcanzar la misión y visión.
- Porque busca el desarrollo de la persona socialmente.
- Es participativo, activo y está acorde con el aprendizaje de los estudiantes
- Porque se proponen metas a largo plazo y con la colaboración de todos se pueden alcanzar.
- Estos propósitos, metas y acciones permiten el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello.
- Traza las metas fijadas y con ellos se hace el análisis que se tienen en cuenta en los planes de mejoramiento.

El 13% de los docentes entrevistados no saben si sea posible alcanzar la visión que tiene la Institución, porque no conocen el plan de estudios. Y ninguno de los docentes dice que no sea posible alcanzar el propósito establecido en la visión institucional, mediante el plan de estudios formulado.

Finalmente a los docentes se les preguntó, si procuran actualizarse en pedagogía y didáctica para aplicar esas novedades en sus clases. En el siguiente gráfico se ilustran los resultados.

Gráfica 21. ¿Procura usted actualizarse en pedagogía y didáctica para aplicar esas novedades a su clase?



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los docentes entrevistados afirma que si procuran actualizarse en pedagogía y didáctica para aplicar esas novedades en sus clases. Porque:

- Es una necesidad dentro de nuestra labor docente.

- Las necesidades de los planes de estudio, así lo ameritan.
- Hay docentes que desean vincularse más adelante al magisterio y esto es importante para ello.
- Porque el medio lo exige y es deber de los docentes.
- Los estudiantes lo necesitan y la vocación lo exige.
- Porque de eso depende el proceso de aprendizaje en el estudiante.
- Para poder realizar las clases divertidas y agradables y que los niños se sientan bien.
- Porque los docentes deben estar actualizados para impartir conocimientos novedosos a nuestros estudiantes.
- Se debe estar al día en todos los campos del saber del ser humano. También porque así se hacen fantásticas las clases y por lo tanto los educandos.
- Para contribuir a la calidad educativa de la Institución es necesario que los docentes mejoremos nuestro que hacer pedagógico.
- Esta profesión lo amerita y lo exige.

Planteamiento de estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

Teniendo como referencia el diagnóstico expuesto en el capítulo anterior y el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia, a continuación se presenta el planteamiento de estrategias dirigidas al modelo objeto de estudio en la presente investigación.

Es importante que en la metodología o metodologías que vayan a implementar cada uno de los docentes en sus clases esté basada en las condiciones que brinda la Institución, de igual manera estas metodologías deben ser incluyentes lo que quiere decir que es importante tener en cuenta también la manera en como se les está enseñando a los estudiantes que presentan problemas en su aprendizaje o no tengan el mismo proceso de aprendizaje. Según la percepción de los estudiantes es importante que los docentes expliquen los temas con mayor profundidad, pues los estudiantes indicaron querer conocer temas más a fondo. Así mismo los estudiantes creen pertinente que los docentes sean creativos en cada una de sus clases y en la presentación de cada uno de los temas contemplados en los planes de estudios.

De esta manera, también es importante considerar incluir en la metodología de trabajo actividades dinámicas y recreativas como método de enseñanza, exposiciones, trabajo de campo, trabajos en grupo, actividades de reflexión frente a los temas vistos y actividades de inclusión de

todos los estudiantes con sus docentes además de profundizar más en los temas, realizar clases prácticas, actividades de reflexión, juegos de agilidad mental, actividades en pro de fortalecer la comunicación, salidas pedagógicas, actividades deportivas y culturales, foros, mesas de trabajo estudiantil, realización de investigaciones, clases participativas en donde se traten temas de corrupción y economía del país, clases de orientación profesional, sexualidad y psicología.

Programar y realizar actividades como concursos en donde los estudiantes puedan poner a prueba sus conocimientos referentes a las ciencias naturales, ciencias exactas y humanas permitirá que cada uno de ellos afiance sus conocimientos de manera más eficiente.

Aunque la mayoría de los estudiantes tienen nociones sobre el PEI de la Institución objeto de estudio; es importante que los docentes les permitan tener un mayor acercamiento con el mismo para que conozcan los programas, proyectos, actividades investigativas y cronogramas de cada una de estas actividades.

Así mismo se considera importante que la Institución Educativa, brinde incentivos al aprendizaje de los estudiantes; además de recibir condecoraciones se pueden brindar becas, material bibliográfico, salidas pedagógicas a los estudiantes con mejor rendimiento académico.

Es importante que en cada una de las clases los docentes realicen actividades que les permitan a los estudiantes recordar los temas vistos y los conocimientos adquiridos, pues un alto porcentaje de estudiantes afirmaron que no recuerdan los temas evaluados luego de presentar los exámenes.

Respecto a los docentes de la Institución, es importante que en su totalidad conozcan el PEI, esto debe ser un requisito para laborar allí así se reemplazando a docentes que por diversas razones no pueden asistir a sus clases; pues ellos mismos consideran que si no tienen conocimiento del PEI será complejo alcanzar la visión que tiene la Institución.

Teniendo en cuenta los comentarios de los docentes frente al PEI de la Institución, aunque ellos creen que está bien estructurado es necesario que empiece a aplicarse.

Además de tener en cuenta y como referencia el diagnóstico realizado, los docentes entrevistados según su experiencia y percepción de lo que creen importante implementar definen el planteamiento y posterior ejecución de las siguientes estrategias.

En primer lugar, “Apropiación” la cual consiste en dar a conocer a toda la comunidad educativa, pero especialmente a los maestros el modelo pedagógico, con el fin de que toda la comunidad se pueda apropiarse de este.

En segundo lugar, “Procesos de Investigación”, el cual deberá estar fundamentado en la realización de procesos de investigación a través de la pregunta que surge en la clase, todo con el fin de afianzar el trabajo en equipo y fortalecer las competencias en el hacer diario referente a acciones y actividades como: interpretar, argumentar, proponer.

En tercer lugar, “Lectura”, el propósito inicial en esta estrategia es crear grupos de lectura y en torno a este afianzar la construcción de mapas mentales, mapas conceptuales, que en cierta

medida este aspecto también fortalece las competencias en los estudiantes y favorece el aprendizaje de cada uno de los diversos temas propuestos en las clases y en las diferentes materias.

Discusión

Las estrategias que se proponen en la presente investigación están sustentadas en cada una de las percepciones y requerimientos tanto de los estudiantes como de los docentes. Se pretende que estas estrategias enseñanza-aprendizaje propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente; en el sentido de que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean tan buenos como para que puedan tener una vida profesional intachable y exitosa y sobre todo que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa, crítica e incluyente.

Así mismo, es importante destacar que estudiantes y docentes compaginan en que es importante y sobre todo necesario tanto para el aprendizaje como para el logro de la visión institucional, implementar el PEI que ya tiene formulado la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia. Para ello, es importante que los docentes replanteen las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utilizan e implementan en sus clases. Por su parte los estudiantes están en el deber de afianzar los conocimientos que adquieren en la Institución y así mismo fuera de las aulas seguir afianzando el conocimiento adquirido, movidos y orientados por

dinámicas internas y por su propia iniciativa. Como afirma Novoa en 2008, “el modelo pedagógico desarrollista procura el acceso de cada individuo al nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de cada uno” es por esto que el papel del educador se debe replantear para que el modelo social-desarrollista pueda llevarse a cabo y no quede simplemente como un planteamiento.

Conclusiones y recomendaciones

- El 56% de los estudiantes encuestados creen que la metodología que utilizan los docentes es adecuada por que los docentes implementan métodos que hacen que la enseñanza se eficiente además de que los docentes usan métodos que les permiten aplicar cada una de sus especialidades. El 44% de los estudiantes que afirman que la metodología no es adecuada se debe principalmente a que los docentes incluyen más teoría que practica en el desarrollo de las clases y porque no se adaptan a las condiciones del plantel educativo, además de que los temas se explican superficialmente y no se tratan a profundidad. Los estudiantes creen importante incluir actividades como: dinámicas, exposiciones, trabajos en grupo, trabajo de campo, actividades de inclusión, clases prácticas, actividades de reflexión entre otras en el desarrollo de sus clases. Respecto al ambiente de trabajo que experimentan en sus clases, el 81% afirma que es normal porque los docentes no cambian sus metodologías de trabajo, el 13% considera que el ambiente es motivador, el 4% consideran que el ambiente es creativo y el 2% que es propositivo. El gusto de los

estudiantes por las ciencias humanas es mayor que el gusto por las ciencias naturales y exactas. El 67% de los estudiantes tienen conocimientos sobre proyecto de aula. El 94% de los estudiantes encuestados afirma que los docentes les permiten conocer sus notas académicas y además les informan sobre su rendimiento académico. Así mismo, el 94% de los estudiantes encuestados afirma que la institución brinda incentivos por el aprendizaje que van adquiriendo, aunque se considera importante no solo condecorar sino también brindar otro tipo de incentivos. Respecto a si los estudiantes pueden recordar los temas luego de ser evaluados el 42% de los estudiantes afirman que no recuerdan los temas luego de presentar los exámenes. El 85% de los estudiantes están de acuerdo con el proceso en que son evaluados.

- El 80% de los docentes entrevistados conocen el modelo pedagógico de la Institución, el 20% que no tiene conocimiento sobre el mismo es porque realizan reemplazos. Respecto a si los docentes fomentan el trabajo en equipo, el 100% afirma hacerlo. Respecto al tipo de evaluación que aplican los docentes la mayoría realiza sus evaluaciones bajo la modalidad de respuesta múltiple con única respuesta, seguido de análisis de cada uno de los temas vistos, y pocos realizan evaluaciones mediante respuesta cerrada. El 100% de los docentes entrevistados considera que tienen una buena relación con sus estudiantes. Respecto a las consideraciones de los docentes frente al diseño del plan de estudios el 87% afirma que el plan de estudios es pertinente y el 13% de los docentes consideran que no es posible alcanzar la visión institucional porque no conocen este plan. Los docentes en su totalidad procuran actualizarse en pedagogía y didáctica y así aplicar estas novedades en sus clases.

- Las estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el modelo social desarrollista de la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia que propendan por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente; principalmente son:
“Apropiación” que consista en dar a conocer a toda la comunidad educativa, especialmente a los maestros el modelo pedagógico con el fin de que toda la comunidad se pueda apropiar de éste; “Procesos de investigación” a través de preguntas que surjan en clase con el fin a afianzar el trabajo en equipo y fortalecer competencias en el hacer diario como interpretar, argumentar y proponer); y “Lectura” mediante la creación de grupos en torno a afianzar la construcción de mapas metales, conceptuales para que en cierta medida fortalezcan las competencias de los estudiantes.
- Se recomienda que la Institución implemente las estrategias propuestas como resultado de la presente investigación para que se propenda por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

Referencias

- Ausubel, D. (11 de 03 de 2011). *Elpsicoasesor.com*. Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo:
<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Carreño, k. (2011). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#!>
- Centro de Memoria Histórica de Colombia. (8 de 2013). *¡Basta Ya!: Colombia Memorias de Guerra y Dignidad*. Obtenido de
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-memorias-guerra-dignidad-new-9-agosto.pdf>
- Colorado, N. (19 de Agosto de 2017). Caravana de Traficantes De droga Fue Detectada en Uraba. *El Colombiano*.
- Colorado, N. R. (s.f.). caravan .
- Constitución de Republica de Colombia. (2005). <http://www.constitucioncolombia.com/>. Obtenido de
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Cruz Núñez , F. (2012). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894>
- De Zubiria, S. J. (2006). *Hacia una pedagogía dialogante*. Recuperado el Agosto de 2017, de mercedesabrego.gnosoft.com.co/home/inicio/.../PEDAGOGIA_DIALOGANTE.pdf
- Defensoría del pueblo de Colombia. (23 de 10 de 2014). *Defensoria del Pueblo.com*. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de <http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/crisisHumanitariaChoco.pdf>
- Derechos Humanos Colombia - Red de Defensores no Institucionalizados. (16 de 03 de 2012). *Derechos Humanos Colombia - Red de Defensores no Institucionalizados*. Recuperado el 03 de 04 de 2016, de <http://www.dhcolombia.info/spip.php?article1159>
- El Pais.com. (14 de 01 de 2004). *El Pais.com*. Recuperado el 16 de 08 de 2015, de
<http://historico.elpais.com.co/paionline/notas/Enero152004/choco.htm>
- El Tiempo, R. (27 de Abril de 2001). Ataque en San Pedro de Uraba.
- Erazo Santander, O. (2011). *Dialnet.com*. Obtenido de Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Facundo Días, Á. (2 de 12 de 2009). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD*. Obtenido de Análisis sobre la Discreción en la Educación Superior a Distancia y Virtual: Caso de la UNAD -

Colombia:

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/vol.%208_num._2_2009/An%C3%A1lisis%20sobre%20la%20deserci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20a%20distancia%20y%20virtual%20el%20caso%20de%20la%20una%20-%20col

Fernández, J. (29 de 12 de 2007). *SlideShare.com*. Obtenido de Que es la Autoestima:

<http://es.slideshare.net/jcfdezmx/que-es-la-autoestima>

Figueroa Contreras, J. (2012). *Universidad de Guayaquil - Ecuador - Facultad de Ciencias Psicológicas* .

Obtenido de La Autoestima en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela "Enrique Gil Gilbert" de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9909>

Flores. (2010). *Modelo pedagógico social* . El Salvador .

Fundación Idea para la Paz. (19 de 09 de 2015). *Fundación Ideas para la Paz.com*. Recuperado el 11 de 12 de 2015, de <http://www.ideaspaz.org/publications/posts/11549>.

Fundación Luis Amigó. (2016). *Metodologías Participativas*. Obtenido de

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Metodologias-participativas-iap.347.pdf>

Gómez Sanches, D., Oviedo Marin, R., & Martínez López, E. (26 de 06 de 2011). *Google Docs*.

Recuperado el 14 de 03 de 2016, de <http://docplayer.es/11532113-Factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-del-estudiante-universitario.html>

González A, E. M. (1999). *Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de sus didácticas*.

Recuperado el Agosto de 2017, de Universidad de Antioquia:

http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/4857/1/GonzalesElvia_1999_modelospedagogicos.pdf

Institución Educativa San Pedro de Urabá. (2006). *PEI Proyecto Educativo Institucional*. Urabá, Antioquia.

Instituto Unión y Esfuerzo Villa Cortes. (28 de 07 de 2010). Obtenido de

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX3I278qHQAHVj0FQKHQEUDBgQFggZMAA&url=https%3A%2F%2Fmetodologiaunah.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2FRendimiento%2BAcademico.19.02.11.doc&usg=AFQjCNFBiA0DSJn99EVGnF>

Katz C. (2014). *Concepciones social-desarrollistas*. Argentina.

- Magallares Sanjuan, A. (29 de 08 de 2001). *Psiquitra.com*. Obtenido de Exclusión social, rechazo y ostracismo: principales efectos:
<https://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/viewFile/1212/1122>
- Mayerli, M. (20 de 06 de 2014). *Procesos De Lectura Y Escritura - Evaluación Desde El Preescolar*. Recuperado el 16 de 02 de 2016, de <http://pinfantilsibate2014.blogdiario.com/tags/mayerli-mendoza/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (6 de 07 de 2001). *Altablero.com*. Obtenido de Educación para desplazados: un derecho y un deber: <http://mineducacion.gov.co/1621/article-87379.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (6 de 07 de 2001). *Ministerio de Educación Nacional - Men*. Recuperado el 27 de 03 de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87379.html>
- Nieto López , J. (12 de 2005). *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Recuperado el 18 de 01 de 2016, de Reflexión Política: <http://www.redalyc.org/pdf/110/11001407.pdf>
- Novoa V., L. N. (2008). *La práctica reflexiva del maestro*. Recuperado el Agosto de 2017, de Universidad de Rioja: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3324257.pdf>
- Perez, P. J. (2015). Obtenido de <https://definicion.de/aprendizajesignificativo/>
- Perez, P. J. (2015). [https://definicion.de/aprendizaje significativo/](https://definicion.de/aprendizaje%20significativo/).
- Pissoat, O., & hoffman, O. (06 de 1999). *Aproximación a la diferenciación espacial en el Pacífico*. Recuperado el 12 de 12 de 2015, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/cidse/doc42.pdf>
- Regader, B. (2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.
- Regader, B. (s.f.). *psicologia y mente*. Obtenido de psicologiymente.net/
- Ruiz, R. (22 de 03 de 2012). *Educacion y Epistemología*. Recuperado el 27 de 03 de 2016, de <http://educacionyepistemologiauft.blogspot.com.co/2012/03/principales-paradigmas-de-las-ciencias.html>
- Sacker, Bernal. (2013). *Pedagogía desarrollista de la práctica del docente de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa* . Barranquilla, Colombia.
- Sánchez , R. (28 de 11 de 2008). *Monografías.com*. Recuperado el 9 de 01 de 2016, de Autoestima en los Estudiantes: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA

TEORIA JEAN PIAGET. (2005). Obtenido de <http://constructivismos.blogspot.com.co/>

Torres, A. (2017). *psicologia y mente.net*. Obtenido de psicologiaymente.net

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. (25 de 06 de 2012). *Cibercultura - Trabajo*

Colaborativo Final 02. Recuperado el 27 de 03 de 2016, de

<http://ciberculturatrabajocolfinal02.blogspot.com.co/>

Velasco, M., & Mosquera, F. (2016). *Universidad Distrital*. Obtenido de Estrategias para el Aprendizaje

Colaborativo:

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Verdad Abierta. (23 de 11 de 2014). *Verdad Abierta.com*. Recuperado el 8 de 04 de 2016, de

<http://www.verdadabierta.com/victimas-seccion/secuestrados/5522-el-atrato-dos-decadas-de-guerra>

ANEXO 1.

ENCUESTA A ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE URABÁ–ANTIOQUIA 2017

Fecha: _____

Curso: _____

1. ¿Cuántos años ha cursado en la Institución Educativa San Pedro de Urabá – Antioquia?_____
2. ¿Cree que es adecuada la metodología que utilizan cada uno de los docentes en sus respectivas clases?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

3. Además de las actividades que realizan los docentes en sus clases, ¿cuáles actividades creería que deberían incluirse?

4. ¿Cómo considera que es el ambiente de trabajo que experimentas en sus clases?

- A. Normal
- B. Creativo
- C. Propositivo
- D. Motivador

¿Por qué?

5. En una escala de 1 a 5, ¿Cómo puede calificar su gusto por las ciencias naturales y exactas cómo por ejemplo: biología, física, química, matemáticas? _____
6. En una escala de 1 a 5, ¿Cómo puede calificar su gusto por las ciencias humanas como por ejemplo: español, sociales, religión, cátedra, ética, educación física?_____
7. Respecto al tipo de actividades que realiza dentro del aula de clases en cada una de las materias. ¿Cuáles son las actividades que más le gustan?

8. ¿Tiene conocimiento sobre los proyectos de aula?

9. Dentro del desarrollo de las clases, junto con sus compañeros ¿Han desarrollado proyectos de aula?

10. Respecto a sus calificaciones, ¿Los profesores le informan sobre ellas y sobre su rendimiento?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

11. ¿La institución y los docentes brindan incentivos al aprendizaje que va adquiriendo?, cómo por ejemplo: izar bandera, participar en actividades exclusivas y demás.

12. ¿Lo que aprende, puede recordarlo luego de presentar los exámenes o sólo lo recuerda al momento en que va a ser evaluado determinado tema de clase?

13. ¿Le gusta la manera o el proceso en que es evaluado en la Institución?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

ANEXO 2.

ENTREVISTA A DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE URABÁ– ANTIOQUIA 2017

Respetado docente, de antemano agradezco que haya accedido a esta entrevista cuyo fin es evaluar sus conocimientos frente al PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá–Antioquia para así diseñar estrategias enseñanza-aprendizaje, coherentes, con el Modelo Social Desarrollista de la Institución que propenda por la construcción de una sociedad con equidad, crítica e incluyente.

- ¿Tiene conocimiento sobre el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá–Antioquia?

SI ____ NO ____

- ¿Qué conoce sobre el PEI de la Institución Educativa San Pedro de Urabá–Antioquia?

- ¿Cuál metodología implementa para realizar sus clases?

- ¿Qué elementos considera usted para iniciar sus clases?

-
-
- ¿Fomenta usted el trabajo en equipo?

SI ____ NO ____

- ¿Qué tipo de evaluación aplica?

A. Respuesta múltiple

B. Análisis

C. Respuesta cerrada

- ¿Qué estrategias utiliza para incentivar el pensamiento creativo de los estudiantes?
-
-

- ¿Cómo considera su relación con los estudiantes?

A. Buena

B. Regular

C. Mala

- ¿Considera que el diseño del plan de estudios de la institución es pertinente para alcanzar el propósito establecido en la visión institucional?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

- ¿Procura usted actualizarse en pedagogía y didáctica para aplicar esas novedades a su clase?

SI ____ NO ____

¿Por qué?
